Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт зачета

по дисциплине «Введение в направление», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в форме выполнения письменной рефлексивной тестовой работы с вопросами открытого типа.

Тестовые задания охватывают все содержание «Введение в направление».

Тест состоит из 10 вопросов различного вида и позволяет проверить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Выполнение рефлексивной тестовой работы засчитывается **на продвинутом уровне**, если студент правильно ответил на все вопросы, знает определения всех понятий, продемонстрировал способность безошибочно устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, не допускает содержательных ошибок. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объеме. Оценка составляет от 18 до 20 баллов.

Выполнение рефлексивной тестовой работы засчитывается **на базовом уровне**, если студент правильно ответил на ⅔ вопросов, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, правильно характеризует процессы, явления, не допускает существенных содержательных ошибок. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет от 15 до 17 баллов.

Выполнение рефлексивной тестовой работы засчитывается **на пороговом уровне**, если студент правильно ответил от ½ до ⅔ вопросов, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, но допускает некоторые содержательные ошибки. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет от 11 до 14 баллов.

Выполнение рефлексивной тестовой работы считается **неудовлетворительным**, если студент правильно ответил менее чем на половину вопросов, не знает определений понятий, не продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, допускает принципиальные содержательные ошибки. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Установленные в программе компетенции не сформированы. Оценка составляет менее 11 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям рефлексивной тестовой работы составляет от 11 до 20 баллов включительно. Сумма менее 11 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине. В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

4. **Вопросы к** зачету **по дисциплине «**Введение в направление**»**

1. Расставьте темы занятий по порядку в зависимости от степени вашего интереса: *1) 2) 3) 4) 5) … и т.д. (продолжить в зависимости от количества посещенных вами занятий!)*

2. Что в курсе оказалось абсолютно новым и неожиданным? Какие сферы филологической деятельности вас удивили и почему (развернутый ответ).

3. Назовите те направления филологии, информацию о которых вам хочется расширить / углубить (дайте им характеристику и объясните, с чем связано ваше желание).

4. Выберите вопрос, который в большей мере отвечает вашему состоянию, и дайте на него ответ в виде небольшого эссе*: 1). Как изменились ваши взгляды на филологию?* 2). *Какие из направлений филологии являются а) скорее, теоретическими, а какие, скорее, прикладными? б) какие из направлений филологии являются, скорее, традиционными, а какие появились не так давно, причины их возникновения? 3). Появилось ли у вас представление о том, что филология – это особая сфера научной и коммуникативной деятельности человека? Что делает ее таковой?*

5. Попытайтесь раскрыть содержание 1-2-х направлений филологической деятельности, которые, на ваш взгляд, являются наиболее актуальными для современного общества (развернутый ответ).

6. Какие направления филологической деятельности лежат на стыке 2-х наук (назовите не менее. Являются ли они «сложением» этих двух направлений или представляют собой самостоятельные науки? Приведите доказательства.

7. Как соотносятся, на ваш взгляд понятия «филология» и «прикладная филология»? Дайте ответ в виде диаграммы Венна.

8. В курсе «Введение в направление» вам приходилось работать в группах. Дайте ответы на вопросы: *1) помогает ли работа в группе понять / заинтересоваться изучаемой темой? 2) в чем вы видите «плюсы» и «минусы» такой работы? 3)какой материал дисциплины «Введение в направление» является, на ваш взгляд, больше «групповым», а какой – больше «индивидуальным»?*

9. Чем является для вас ведение портфолио? Раскройте подробнее какой-то из вариантов или предложите свой*: а) тяжелая повинность, б) так надо для получения зачета, в) новая форма работы – интересно посмотреть, что с этим будет дальше … г) свой вариант*

10. Прослушайте /посмотрите данную программу. Что вы можете сказать о том, для чего нуюно участие филолога в данной программе и ей подобных (в различных СМИ). https://vk.com/wall-38320907_45515

Состоялось ли, на ваш взгляд, ваше «введение в филологию»? В чем это проявляется?

Что вам НЕ понравилось в данном курсе?

Ваши пожелания и предложения преподавателю